

Curso virtual

# Inclusión Educativa: Avances, perspectivas y desafíos en América Latina

---

## Presentación

El propósito del curso es poner a dialogar al colectivo social de la región -especialmente aquellos vinculados profesional y laboralmente a las áreas salud y educación- en relación a una temática que involucra a todos los miembros de la comunidad: La inclusión educativa y su correlato en las prácticas de aula; la educación inclusiva como una de las aristas de las políticas públicas en perspectiva de derechos; y los cruces de diferentes saberes que hacen de este tema un desafío para el trabajo interdisciplinario e interprofesional.

Para ello es necesario acordar criterios y acciones, tener un lenguaje y conceptualizaciones compartidas que permitan partir de nociones en común, cuando se habla de *Inclusión*.

A este primer paso, ha de seguirle la posibilidad de interrogarse acerca de las propias prácticas. No para buscar respuestas acabadas, sino como camino hacia la reflexión y la búsqueda de nuevos objetivos y enfoques dentro de los diferentes ámbitos de intervención.

¿Por qué hablar de inclusión? El planteo de esta primera interrogante, se dirige a reconocer que todo proceso de inclusión tiene la contracara de la exclusión. Se habla de inclusión en tanto la exclusión existe. Si en las aulas, en las instituciones, en la sociedad y en la ideología que subyace a las acciones humanas, no hubiese racionalidades y prácticas de exclusión, la inclusión no sería un tema sobre el cual reflexionar.

**Dirigido a** profesionales y estudiantes de áreas educación y salud, operadores comunitarios, operadores sociales y educativos.

## Modalidad del curso

Es un curso enteramente virtual, estructurado en tres módulos. El primero trata temas generales que contextualizan el enfoque que le daremos al curso. El segundo se centra en las poblaciones que han sufrido o sufren exclusión. El último intenta proponer diversas alternativas para llevar a la práctica lo trabajado en módulos anteriores.

El curso se inicia con un foro de presentación. La participación en el foro de presentación es obligatoria.

Cada uno de los temas del programa es presentado a través de una clase filmada y bibliografía recomendada por cada docente para profundizar en la temática tratada.

Luego de cada módulo, la evaluación se realiza mediante la participación en foros de discusión. Los docentes a cargo propondrán una tarea, tema o preguntas como disparadores de la discusión y oficiarán como moderadores. La participación en los foros es un requisito excluyente para la aprobación del curso.

Signo extenderá un certificado a los participantes que cumplan con los requisitos de aprobación del curso (visualización de clases grabadas, estudio de bibliografía recomendada y participación en los foros). El certificado será enviado en formato pdf vía correo electrónico.

## Objetivos del curso

### Objetivos generales

- Sensibilizar en torno a la problemática, en clave de DDHH
- Intentar un lenguaje común que permita una comunicación fluida y, eventualmente, proyectos compartidos entre los participantes del curso

### Objetivos específicos

- Trabajar nociones y conceptualizaciones sobre Discapacidad e Inclusión Educativa según el Modelo Social de Discapacidad
- Intercambiar y discutir acerca de la normativa internacional referida al tema
- Poner en diálogo las normativas nacionales existentes en diferentes países latinoamericanos
- Actualizar conocimientos teóricos y enfoques prácticos en el abordaje educativo de las personas con discapacidad (sordos, ciegos o con baja visión, con discapacidad motora, con compromiso intelectual, con trastornos del desarrollo o dificultades de aprendizaje)
- Actualizar conocimientos teóricos y enfoques prácticos en el abordaje de los sujetos de inclusión social (sujetos de poblaciones vulneradas, poblaciones migrantes, minorías étnicas)
- Reconceptualizar las posibilidades de trayectorias y continuidad educativas en los sujetos y poblaciones objetivo de la inclusión
- Reconceptualizar la necesidad de articulación de políticas educativas, sanitarias y sociales para posibilitar los procesos de inclusión

## Programa

### Módulo I - Abierto del 15 al 18 de noviembre

0. **Foro de presentación:** Espacio para intercambiar, presentarse y expresar las motivaciones personales y profesionales que despertaron el interés en el curso. **Equipo docente**
1. **Del niño Salvaje de Aveyron al Modelo Social de la Discapacidad:** Breve recorrido histórico que nos sitúa en los orígenes que inspiran los modelos occidentales de educación especial y problematiza esa concepción, aportando elementos para la reflexión acerca de las

diversas concepciones sobre educación de personas con discapacidad **Dra. Ana María Fernández Caraballo**

- 2. Modelo Social de la Discapacidad y su coexistencia con el Paradigma Médico-Asistencial:** Recorrido por la normativa vigente, marco legal de referencia para los procesos de inclusión. **Prof. Adriana Utrbey**

#### **Módulo II-** Abierto del 19 al 26 de noviembre

- 3. Procesos de inclusión en sujetos sordos:** Nociones generales sobre el sujeto sordo, el lenguaje de señas y la cultura sorda, como marco para una mejor comprensión de los procesos de inclusión de la población sorda, así como para una mayor información acerca de los dispositivos de acompañamiento posibles.

**Dr. Leonardo Peluso**

- 4. Procesos de inclusión en sujetos ciegos y con baja visión:** Recorrido sobre los fundamentos de la inclusión educativa de sujetos ciegos y con baja visión, haciendo hincapié en la necesidad y utilidad de centros de recursos especializados como dispositivo clave para planificar y sostener la inclusión. **Prof. Beatriz Santiago**
- 5. Procesos de inclusión en sujetos con discapacidad motora:** Bases teóricas de la inclusión del sujeto con discapacidad motora, la mediación psicopedagógica y el lugar de la comunidad en los procesos de inclusión. **Mag. Gabriela Varela**
- 6. Procesos de inclusión en sujetos con discapacidad intelectual:** Modelo teórico multidimensional y la planificación de apoyo para la inclusión educativa. Orientaciones y recomendaciones psicopedagógicas para la inclusión educativa efectiva. **Mag. Gabriela Varela**
- 7. Sujetos con Perfiles Neuropsicológicos Atípicos:** La exclusión silenciada de los sujetos con trastornos en el desarrollo y dificultades de aprendizaje. **Prof. Adriana Utrbey**
- 8. Poblaciones en riesgo psicosocial.** Las instituciones como espacios de acogida para la construcción de ciudadanía. **Prof. Adriana Utrbey**

#### **Módulo III-** Abierto del 27 al 30 de noviembre

- 9. Propuestas para la accesibilidad:** recursos para mejorar accesibilidad física, metodológica, actitudinal y simbólica. **Ing. Luis Campos, Prof. Adriana Utrbey y Mag. Gabriela Varela**

## **Equipo docente**

Ing. Luis Campos (Argentina)  
Dra. Ana María Fernández (Uruguay)  
Dr. Leonardo Peluso (Uruguay)  
Prof. Beatriz Santiago (Uruguay)  
Mag. Gabriela Varela (Argentina)  
Prof. Adriana Utrbey (Uruguay)

### **Coordinación académica**

Prof. Adriana Utrbey

## Duración del curso

El curso se desarrollará entre el 15 y el 30 de noviembre de 2019

**Módulo I:** 15 al 18 de noviembre

**Módulo II:** 19 al 26 de noviembre

**Módulo III:** 27 al 30 de noviembre

## Carga horaria

La modalidad virtual ofrece la posibilidad de que los participantes ajusten los horarios diarios a sus tiempos y necesidades. Los participantes tendrán acceso a las clases, material de consulta y foros de cada módulo, mientras dure el módulo, de acuerdo al cronograma aquí publicado. No hay tareas con horario preestablecido. De esta forma se facilita el acceso al aula para que cada participante desarrolle las actividades según su disponibilidad. Se estima que el curso en su totalidad equivale a 50 horas reloj que incluyen las clases grabadas, la participación en los foros y un estudio detenido de la bibliografía recomendada por los docentes. Módulo I: 12 horas, Módulo II: 28 horas y Módulo III: 10 horas

Más allá de las horas estimadas cada participante tendrá la posibilidad de administrar sus tiempos a su buen entender y criterio, así como descargar la bibliografía sugerida por los docentes para continuar estudiando y profundizando, a futuro, en función de sus intereses.